**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI BES**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI BES**

**LICEO ARTISTICO STATALE “P. PETROCCHI”**

**Piazzetta San Pietro, 4 – 51100 Pistoia**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ANNO SCOLASTICO**

**Dati relativi all’alunno**

Cognome e Nome

Data e luogo di nascita

Classe

In caso di certificazione: segnalazione del dott.

Referente BES d’Istituto

Scuola di provenienza:

Caratteristiche del percorso didattico pregresso:

Tipologia BES:

1. Difficoltà di apprendimento border-line
2. Stranieri
3. Problematiche di salute temporanee
4. Problematiche personali / familiari
5. Altro (specificare)

**DIAGNOSI DELLO SPECIALISTA**

**(IN CASO DI CERTIFICAZIONE)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE – SINTESI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSIDERAZIONI / OSSERVAZIONI DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON LO/A STUDENTE / SSA**

analisi della situazione

Aiuti giornalieri domestici

**[ ]** chi: ……………………………………………………………………………………………..

 [ ]  quanto tempo .............................................................................................................................

Sussidi domestici e strumenti compensativi

[ ]  strumenti informatici e multimediali

[ ]  libri digitali

[ ]  programmi specifici

[ ]  calcolatrice

[ ]  ...................................................................................................................................................

Attività pomeridiane

[ ]  presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici ( familiare/tutor )

[ ]  Istituti privati per doposcuola

[ ]  assistente domiciliare/educatore

[ ]  volontari

[ ]  Collaborazione con altri ragazzi - compagni

[ ]  ...................................................................................................................................................

Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola

[ ]  con le singole discipline (elencare):

[ ]  con i compagni .....…................................................................................................................

[ ]  altro:

Contatti con la scuola:

[ ]  con docenti /coordinatori

[ ]  modalità di assegnazione e/o riduzione dei compiti domestici

**Si concorda**

[ ]  riduzione del carico di studio individuale a casa,

[ ]  le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*

[ ]  gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

[ ]  le verifiche orali.

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

#### OSSERVAZIONE DIRETTA DELLO/A STUDENTE/SSA

*(completare ed eliminare l’opzione non corrispondente*)

Non / E’ cosciente della propria problematicità

Non / Ne parla con gli adulti

Non / Ne parla con i compagni

Rapporti con gli adulti:

[ ] fiducia

[ ]  opposizione

[ ]  indifferenza

...............................................................................................................................................................

Rapporti con i compagni:

[ ]  conflittuali

[ ] positivi

[ ]  isolato

[ ]  ...............................................................................................................................................................

In relazione al problema, l'approccio con gli impegni scolastici è:

[ ] autonomo

[ ]  necessita di azioni di supporto

[ ]  ...............................................................................................................................................................

Comportamento in classe di carattere:

[ ]  aggressività o chiusure di fronte a incomprensioni

[ ] disponibilità ad utilizzare strumenti compensativi

[ ]  tendenza ad eludere il problema...

[ ]  ..............................................................................................................................................................

Note……………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

**OSSERVAZIONE INDIRETTA DELLO/A STUDENTE/SSA**

In presenza di documentazione diagnostica indicare:

* + Autonomia e livelli di competenza nella letto scrittura
	+ Comprensione messaggi scritti e orali:
	+ Processazione numerica:
	+ Analisi dei dati e autonomia nell’organizzazione del piano di lavoro
	+ Utilizzazione procedure automatiche
	+ Capacità di immagazzinare e recuperare i messaggi
	+ Tempi di attenzione:
	+ Capacità organizzative
	+ Altri dati utili desunti dalla diagnosi:
* Documentazione del percorso scolastico pregresso:
	+ Dati rilevanti …………………………………………………………………..
	+ Colloquio con insegnanti ………………………………………………………

Note……………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

**PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE**

Tutti gli insegnanti dovranno operare e verificare affinché:

***Barrare i percorsi attivati.***

[ ]  I tempi di elaborazione e produzione degli elaborati siano adeguati ai livelli di partenza

[ ]  Ogni messaggio sia chiaro e opportunamente percepito (in caso di stranieri con livello di italiano inferiore a A2)

[ ]  Le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali

[ ]  Sia verificata l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico e di un confronto diretto con i compagni

[ ] Le Interrogazioni siano programmate

[ ] Ogni richiesta e performance sia chiara nei suoi intenti valutativi

[ ]  Il consiglio di classe al completo sia a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate ed eventualmente compensare con interventi che garantiscano “il benessere psico-fisico” dei ragazzi.

***L’insuccesso scolastico è la causa principale dell’immagine di sé negativa che si alimenta e si riconferma nelle azioni quotidiane.***

**STRATEGIE PER L’APPRENDIMENTO**

Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale

.......................................................................................................................................................................................

[ ]  La gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni devono essere preponderanti alle frustrazioni di fronte agli insuccessi

[ ]  Sollecitazione delle conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

[ ]  Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere a tutti alunni di seguire i concetti espressi, ricondurli al percorso attuato e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell’argomento.

[ ]  Semplificazioni testuali (in caso di stranieri con livellodi italiano inferiore a A2)

[ ]  Importanza maggiore alla comunicazione orale (secondo necessità)

[ ]  Non enfatizzazione degli errori ripetuti anche se segnalati

[ ]  Tensione al “benessere dello studente” soprattutto nelle discipline che già strutturalmente utilizzano linguaggi differenti.

[ ]  Privilegiare le competenze e non soffermarsi sugli aspetti procedurali.

**OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI – TRASVERSALI E METACOGNITITVI**

**I Docenti del consiglio di classe lavorano per…..**

[ ]  Sviluppare nell’ alunna un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi

[ ]  Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell’informazione

[ ]  Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze

[ ]  Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento

[ ]  Applicazione consapevole di strategie e comportamenti utili per un più efficace processo di apprendimento

[ ]  Scelta di strategie operative più efficaci e adeguate all’apprendimento di nuove conoscenze

[ ]  Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

**STRUMENTI DISPENSATIVI**

Il Docente dovrà verificare le competenze dell’alunno e tener conto delle voci in elenco;gli studenti con BES hanno difficoltà che alterano il normale processo di apprendimento; possono stancarsi più facilmente ed hanno bisogno di più concentrazione.

***L’alunno sarà dispensato da…….***

[ ]  Lettura ad alta voce

[ ]  Scrittura corsivo e stampato minuscolo

[ ]  Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali, etc…………

***Il Docente starà attento a………….***

[ ]  Programmare Interrogazioni

[ ]  Limitare la somministrazione di verifiche (non più di una verifica al giorno e due alla settimana)

[ ]  Subordinare la valutazione della produzione scritta, all'aspetto iconico e orale (specialmente per le lingue straniere)

[ ]  Prediligere il linguaggio verbale e iconico a quello scritto (secondo necessità)

[ ]  Evitare nelle verifiche scritte, la sovrabbondanza di correzioni con avvilenti segni in rosso. Correggere con evidenza gli errori percepibili e modificabili, e indicare gli altri con la matita

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

**Barrare le misure intraprese**

**Per tutte le materie:** mappe concettuali o schemi realizzati in ambiente domestico, preventivamente visionati e approvati dal docente della singola disciplina

Ambito disciplinare scientifico ( Matematica, Fisica, Chimica,Scienze …) :

[ ]  tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc…

[ ]  strutturazione dei problemi per fasi

[ ]  organizzazione delle procedure

[ ]  uso calcolatrice

[ ]  ...............................................................................

 Ambito disciplinare umanistico ( Italiano, Storia, Filosofia, Storia dell’Arte, Psicologia …):

[ ]  schede forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali ecc…

[ ]  uso registrazioni (a richiesta)

[ ]  ...............................................................................

Lingua Straniera ( Francese, Inglese, Tedesco, Spagnolo …):

[ ]  privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse

[ ]  negli elaborati scritti, limitare le correzioni ai soli errori percepibili e modificabili

[ ]  utilizzo del dizionario bilingue, all’occorrenza, nelle prove di comprensione scritta

[ ]  ...............................................................................

Ambito disciplinare tecnologico ( Ec. Aziendale, Diritto, Dis. Tecnico, Tratt. Testi, Tecniche delle produzioni, Ec. Agrarie, estimo, Progettazione, Meccanica, Geometria descrittiva, Educazione visiva, Discipline laboratoriale ):

[ ]  formule e/o procedure specifiche

[ ]  ...............................................................................

Area Motoria

[ ]  precisione nelle consegne

[ ]  facilitatori dell’orientamento

[ ]  ...............................................................................

Per tutti i Docenti

***Favorire l’uso…..***

[ ]  Computer con correttore automatico e vari programmi e Internet

[ ]  schemi – mappe concettuali preparate in ambito domestico

[ ]  elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA**

[ ]  Programmare le verifiche orali

[ ]  Compensare con prove orali i compiti scritti (secondo necessità)

[ ]  Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e eventuale gestione dell’ansia

[ ]  In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità

[ ]  Usare mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali…)

[ ]  Non giudicare, se non come obiettivo specifico univoco, l’ordine o la calligrafia

**VALUTAZIONE**

[ ]  Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali i livelli di partenza.

[ ]  La scuola valuta il contributo che ha dato, il percorso nel quale ha saputo accompagnare ogni singolo alunno, il cammino effettuato e non lo stato in essere. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza.

La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto del bisogno educativo speciale ( C.M. del 6 marzo 2013 che fa riferimento ai livelli minimi attesi)

**SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L’ULTIMO ANNO DI CORSO**

**Normativa vigente e documento del consiglio di classe del 15 maggio**

**c.1**. *I consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.*

***c.2****. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami.*

*Si fa riferimento alle esigenze individuali espresse nel PDP di ciascun candidato, tenendo conto delle seguenti normative: Legge 170/2010 per i DSA, D.M. 27/12/2012 e S.M.I. per successive integrazioni e modifiche per quanto riguarda gli alunni BES.*

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

[ ]  Comuni a tutta la classe poiché l'integrazione, o meglio ancora, l'inclusione delle competenze, non possono che passare attraverso una comunanza di azioni e di finalità educative. Può cambiare il mezzo o gli strumenti attraverso cui operare un cambiamento, ma la comunità educante deve essere solidale e univoca nel proprio percorso e nei propri obiettivi educativi.

**Il Consiglio di Classe**

**Coordinatore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dirigente Scolastico**

**Data,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

* Nota 1551 del 27 giugno 2013, Oggetto: piano annuale per l’inclusività – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n° 8/ 2013
* Nota Prot. N. 2563 del 22/11/2013, Oggetto: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014 Chiarimenti
* Direttiva Ministeriale 27/12/2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.
* C.M. n.8 6/03/2013 Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative.
* C.M. del 6 marzo 2013 per la personalizzazione dei contenuti della valutazione
* D.M. 12 luglio 2011, art.6, comma 6
* Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, Miur 2011
* D.M. n.5669/2011 art.5