



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PTSD010005

LICEO ARTISTICO STATALE "P. PETROCCHI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha promosso attività CLIL nelle classi quinte a partire dall'a.s. 2015-2016. Ciò ha comportato la formazione dei docenti coinvolti nel progetto (dell'ambito scientifico, umanistico, artistico) che hanno conseguito la certificazione CLIL. È stata inoltre effettuata una formazione linguistica su base volontaria di docenti e studenti per la certificazione linguistica della lingua inglese. All'interno del progetto ERASMUS PLUS un gruppo di docenti ha conseguito la certificazione linguistica di inglese. Ogni anno la scuola promuove viaggi-studio (Irlanda, Islanda) rivolti ai ragazzi che frequentano il triennio. L'esperienza prevede la frequenza della di una scuola accreditata ed il soggiorno in famiglia. Al termine del percorso-studio i ragazzi conseguono una certificazione spendibile nel percorso formativo italiano.

Risultati

Implementati i rapporti di scambio con alcune scuole europee.

Il corpo docente e gli studenti hanno acquisito competenze linguistiche nella lingua straniera (inglese); competenze che hanno avuto una diretta ricaduta sulla comunità scolastica (ad esempio i docenti possono attivare percorsi CLIL) e negli scambi culturali (in quanto i docenti dialogano con le scuole partner europee).

Evidenze

Documento allegato: [evidenza_certificazioni.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'a.s. 2016/17 si è svolto l'ultimo anno del progetto sperimentale triennale per l'insegnamento-apprendimento della fisica denominato "La fisica di Karlsruhe".

Utilizzare un approccio completamente nuovo alla disciplina, basato sulla proposta del prof. Herrmann. Tale approccio prevede il superamento dei tradizionali schemi didattici, basati sostanzialmente sulle relazioni empiriche che via via si sono stratificate dal '600 formando teorie più generali, a favore di una risistemazione dei contenuti. In particolare, vengono proposti i concetti di "corrente" e di "portatore d'energia" e viene dato ampio risalto alle grandezze estensive rispetto a quelle intensive. Questo viene inserito in un modello generale in cui un'ampia categoria di fenomeni sono interpretati in termini di una "corrente di energia" (tradizionalmente definita "potenza"), definita come il prodotto della corrente di una grandezza estensiva moltiplicata per la variazione di una grandezza intensiva associata il cui gradiente determina lo scorrimento di detta corrente. Il materiale didattico è costituito da libri di testo compiuti liberamente scaricabili dal sito internet del gruppo di ricerca tedesco promotore della proposta didattica. Gli argomenti trattati seguono, ovviamente, il solco tracciato dalle indicazioni ministeriali. All'inizio e al termine di ogni a.s. sono stati effettuati test d'ingresso e di uscita. Il materiale di ricerca è attualmente sottoposto allo studio dell'Università di Napoli "Federico II" presso il gruppo di ricerca in didattica della fisica diretto dal Dott. Italo Testa.

Per tutto il triennio di validità del PTOF l'Istituto ha partecipato alle iniziative promosse dalla Regione Toscana nell'ambito del progetto "Pianeta Galileo" per promuovere la diffusione della cultura scientifica. In particolare il Liceo ha ospitato tutti gli anni una o due lezioni-incontro dedicate alla relazione tra arte e scienza tenute da docenti e ricercatori di varie università toscane, ed ha partecipato all'iniziativa "Primo incontro con la scienza", in cui gli studenti erano chiamati a produrre una recensione di un testo di carattere scientifico a mezzo di una striscia di fumetto oppure un breve video, che sono stati successivamente presentati all'annuale incontro finale a Firenze. Nell'a.s. 2018/19 è stato stato il progetto "Il gioco della storia",

Lo scopo del progetto è introdurre gli studenti ad una tematica - quella della Guerra Fredda - raramente trattata nel curriculum per mancanza di tempo, attraverso una modalità "blended". L'argomento sarà infatti trattato in modalità frontale, con visione di film, e tramite gioco di ruolo. Il modulo è arricchito da una introduzione ad un argomento di matematica

strettamente correlato, la teoria dei giochi. Alla termine del percorso è stato fatto un test finale.” I risultati di apprendimento sono stati più che soddisfacenti come testimoniato dai risultati del test d’uscita che riportato nell’evidenza.

Risultati

Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche.

Azione di di orientamento in uscita nella scelta universitaria.,Potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche. Azione di orientamento in uscita sulla scelta universitaria.

Evidenze

Documento allegato: risultatitest-ilgiocodellastoria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Ciclo biennale di conferenze universitarie sull’arte rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte organizzate in orario antimeridiano.

Ciclo biennale di incontri con scrittori, critici letterari, esperti universitari (Caffè letterario) rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte organizzati in orario antimeridiano.

Attivazione di un corso pomeridiano di Storia dell’arte contemporanea rivolto ai docenti dell’Ambito 020 che si è concluso con due lezioni al Museo Pecci di Prato. Nel progetto sono stati coinvolti docenti di ogni ordine e grado e gli organizzatori sono stati quattro docenti di Storia dell’arte della nostra scuola. Sono stati coinvolti anche esperti italiani di Arte contemporanea.

Partecipazione a concorsi a livello nazionale e territoriali raggiungendo ottimi risultati.

Risultati

Aver valorizzato il potenziamento delle eccellenze degli alunni in vari ambiti come è possibile vedere dalle evidenze. Riconoscimento della scuola come punto formativo di eccellenza della competenze studenti, docenti interni e docenti esterni.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza_VALORIZZAZIONEEMERITODEGLISTUDENTI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attivazione del percorso “Impresa simulata” nell’ambito dell’alternanza scuola-lavoro rivolto agli studenti del triennio. Dal 2015 al 2017 è stato attivato il progetto “Visiting Pistoia” in collaborazione con gli enti territoriali e prevedeva nel periodo estivo attività di accompagnamento turistico presso i più importanti monumenti del centro storico cittadino (erano coinvolti su base volontaria gli studenti del triennio).

Attualmente è attivo il progetto “Apprendisti cicerone” in collaborazione con il FAI e con gli enti territoriali che gestiscono il patrimonio culturale. In orario scolastico in determinate settimane dell’anno (aperture straordinarie di monumenti artistici) i ragazzi diventano “Ciceroni”.

Attivato dall’a.s. 2018-2019 un percorso di conoscenza della Costituzione italiana, della Costituzione europea, degli organismi politici italiani e europei nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”.

Attivazione di percorsi formativi nell’ambito del progetto regionale/nazionale “Codice rosa” rivolti agli studenti del triennio, finalizzati al contrasto della violenza di genere e alla conoscenza delle strutture di help territoriale. Il percorso è

realizzato con la collaborazione del team del territorio (assistenti sociali, psicologi, carabinieri)".
In occasione del referendum costituzionale incontri formativi con figure di spicco della magistratura pistoiese.
Dall'a.s. 2015-2016 attivazione di un percorso formativo attuato in collaborazione con la polizia di Stato per contrastare il cyberbullismo e conoscere i rischi del web.

Risultati

Utenza informata e attiva in modo responsabile e consapevole nel territorio.
Studenti in grado di esercitare in modo consapevole il proprio diritto di voto ed esercitare la propria cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato: evidenza_alunni_diplomati.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2014-2015 è stato attivato un percorso di raccolta differenziata per far fronte all'emergenza rifiuti con la collaborazione di PubliAmbiente che ha fornito i contenitori per la raccolta ed esperti hanno tenuto corsi di formazione per il personale ATA, il personale docente e gli studenti.

A questo progetto è seguita la personalizzazione dei bidoni esterni destinati alla raccolta dei rifiuti differenziati, portato avanti dal gruppo di lavoro "Inclusione".

Risultati

La scuola è rientrata nei parametri previsti della raccolta differenziata dell'ente che gestisce lo smaltimento dei rifiuti.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza_raccolta_differenziata.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Costituzione di un Centro Sportivo Scolastico finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive anche in orari extracurricolari. Il C.S.S. ha operato attraverso la formazione di gruppi e squadre di studenti distinti per interessi o discipline sportive e, quando è stato possibile, per fasce di età. Le attività che sono state proposte hanno avuto carattere modulare, a scansione nel tempo. L'attività sportiva svolta nel C.S.S. è stata rivolta a tutti gli studenti. Si è mirato ad un coinvolgimento totale dell'allievo, motivandolo e gratificandolo ogni qual volta è stato necessario. Si è partiti dall'osservazione e dall'analisi dell'alunno per stabilire il reale livello psicomotorio raggiunto al fine di rendere l'alunno protagonista del suo progetto educativo e garantire a ciascuno, anche in situazione di svantaggio, la possibilità di partecipare pienamente e trarre giovamento dalle attività motorie in tutte le loro forme. È stato utilizzato il gioco in tutte le sue forme e proposta la partecipazione ai Campionati Studenteschi ed alle iniziative sportive in rete sul territorio. Nello specifico le attività che sono state svolte sono state:

SPORT INDIVIDUALI

- Campestre
- Atletica Leggera
- Sci Alpino
- Nuoto

SPORT DI SQUADRA

- Pallavolo.

- Calcio a cinque
- Ginnastica Artistica

Risultati

La pratica delle varie attività sportive ha avuto una ricaduta sul piano didattico - disciplinare potenziando la conoscenza dei contenuti e di esperienze significative. Gli studenti sono stati così incentivati a scoprire le proprie potenzialità. Sotto l'aspetto formativo il progetto ha mirato al consolidamento di sane abitudini di vita di relazioni sociali basate sul rispetto dei valori della persona e della legalità.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA_sport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetto WEL.COM.E. ha come finalità prioritaria quella di agevolare nello studente il passaggio dalla logica della tutela a quella della responsabilità e dell'autonomia, per favorire uno stato di benessere fisico, mentale e sociale. In questa prospettiva si ampliano i contenuti del curriculum, soprattutto per quanto riguarda il loro valore formativo, in un'ottica in cui lo "star bene" a scuola, ossia star bene con sé stessi e con gli altri, sia centrale per raggiungere una progressiva riduzione delle cause del disagio e della dispersione. Il nostro liceo è stato promotore, dal 2017, della costituzione di una rete territoriale fra scuole e agenzie del territorio che, in seguito alla partecipazione e vincita del bando nazionale, hanno ottenuto i finanziamenti necessari alla realizzazione delle seguenti azioni concrete:

- Percorsi formativi per genitori insegnanti educatori
- Organizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro fra il Liceo e scuola secondaria di I grado
- Scuola aperta
- Laboratori pomeridiani (teatro, cinema,...)
- Tutoraggio studenti segnalati in materie matematiche letterarie e linguistiche
- Organizzazione di gruppi di studenti per attività rivolte alla scuola
- A scuola di cooperazione: costituzione di Imprese cooperative scolastiche
- Percorsi di coaching individuale, a piccoli gruppi

Risultati

I punti di forza del progetto si riscontrano principalmente nelle attività di supporto e recupero delle lacune metodologiche e didattiche. Sono state apprezzate e frequentate le attività della Scuola aperta quali corsi di recupero, di teatro, storia e cinema, cittadinanza e il corso sugli ausili per alunni DSA. Il corso di formazione per alunni e docenti ha avuto un riscontro positivo particolarmente nella zona di Quarrata.

Evidenze

Documento allegato: evidenza_welcome.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ORA PCTO

Il liceo Petrocchi, in ottemperanza alle recenti disposizioni della legge 107/2015, commi dal 33 al 43, e modifiche successive, vedi diminuzione ore totali da 200 a 90 ha inserito nel curriculum studenti e nel Piano triennale dell'offerta

formativa dal PTOF 2016-'19 un piano di fattibilità secondo il quale l'alternanza costituisce una metodologia didattica che permette agli studenti di "apprendere facendo", completando le attività in aula con esperienze in diversi contesti, che, nello specifico di questa istituzione, non rappresentano una completa novità. Questa "Buona Pratica" era attiva anche prima del passaggio all'identità di Liceo artistico, avvenuto nel 2010, quando stage, scambi, incontri con professionisti esperti nelle discipline di indirizzo e attività formative esterne, aggiuntive al curriculum formale, erano comuni. Pertanto, l'alternanza scuola lavoro, nella realizzazione del percorso formativo progettato e attuato in collaborazione con le organizzazioni e imprese del territorio, ha tenuto conto:

- delle esperienze precedenti
- delle specificità dei diversi indirizzi
- della progettazione curricolare
- della realizzazione del percorso formativo
- della sua valutazione.

Si è trattato di organizzare in modo sistematico e pianificato la nuova metodologia ad integrazione degli apprendimenti formali e informali combinati in un unico progetto. Processo che ha richiesto, anche secondo la normativa:

- la presa in carico dell'azione da parte di tutto il Consiglio di classe,
- la nomina e formazione dei tutor.

In questo modo gli studenti nel triennio hanno svolto percorsi di alternanza scuola lavoro sia in aula, che fuori. In aula, nelle ore curricolari, sono state programmate unità di apprendimento mirate alla preparazione di base, tenute dai docenti di ciascun Consiglio di classe. Esse miravano all'analisi del mercato del lavoro del territorio, alle offerte formative scolastiche e professionali, alla stesura dei Curricoli, in italiano ed in inglese, alla composizione delle lettere di presentazione, alla predisposizione a colloqui di lavoro, a percorsi di sicurezza di base e specifica. Per gli indirizzi presenti nel Liceo sono state organizzate iniziative specifiche, quali "Conversazioni sull'Arte", attività biennale, il "Caffè letterario", progetto WEL.COM.E., lezioni guidate da esperti e operatori dei diversi settori, corsi su tematiche legate al mondo del lavoro e "al fare impresa", promossi dalla Camera di Commercio di PT. Sono state create imprese simulate e, nella sede di Quarrata, è stata organizzata l'attività di "Scuola aperta", un percorso IFS per la costituzione di una cooperativa. Fuori dalla scuola, sono stati attivati percorsi individualizzati, stage in aziende, imprese, enti pubblici e privati e/o associazioni, contattate dai tutor nella maggior parte dei casi o per conoscenza personale degli studenti, nelle province di PT, PO, FI, BO.

Risultati

Le aziende coinvolte nel progetto sono state molte e nell'a.s. 2016/2017 è stato raggiunto il numero massimo di 253. Tutti gli alunni prima di iniziare lo stage formativo, hanno ricevuto una formazione in presenza e su piattaforma della Regione toscana relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Evidenze

Documento allegato: [evidenza_alternanza.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Certame Internazionale bruniano, la competizione filosofica rivolta a studenti della scuola superiore e universitari avente per tema ogni anno un'opera diversa del filosofo nolano Giordano Bruno (1548-1600). L'iniziativa, promossa dall'associazione Meridies, e patrocinata dall'Amministrazione comunale di Nola insieme a numerosi enti pubblici e privati, è la più grande e importante manifestazione culturale dedicata a Giordano Bruno e alla sua filosofia che si svolge in Italia, sia per numero di persone coinvolte sia per la grande e diffusa partecipazione territoriale che abbraccia tutte le regioni d'Italia e l'estero. Ogni anno al concorso partecipa una rosa di studenti di alto livello. La partecipazione è volontaria e prevede la frequenza di un laboratorio pomeridiano tenuto dal docente promotore.

Risultati

Nel corso degli anni gli studenti del Liceo che hanno partecipato hanno ottenuto vari riconoscimenti e menzioni.

Evidenze

Documento allegato: evidenza_certamen.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività sono articolate in tre momenti diversi:

- orientamento in entrata
- orientamento in itinere passaggio dal biennio al triennio di specializzazione
- orientamento in uscita

Orientamento in entrata le azioni sono duplici:

- 1) I docenti presentano l'offerta formativa del liceo attraverso conferenze, queste sono supportate da presentazioni p.p. e video, ai ragazzi e alle loro famiglie presso le scuole secondarie di primo grado di appartenenza.
- 2) Open day (da dicembre a gennaio): il docente funzione strumentale per l'orientamento, attraverso una conferenza partecipata, illustra l'offerta formativa, l'organizzazione e le caratteristiche del liceo. L'utenza può visitare le sedi, i locali della scuola ed i diversi laboratori della progettazione, accompagnati e supportati da studenti tutor del triennio. All'interno dei laboratori di indirizzo, i docenti tutor illustrano i diversi percorsi di specializzazione attraverso esemplificazioni e le opportunità di studio e lavorative a conseguimento del diploma.

Orientamento in itinere

- 1) Tutti gli alunni del 1' e del 2' anno si avvicinano alle attività dei diversi indirizzi attraverso un pacchetto orario dedicato e specifico denominato: "LABORATORIO ARTISTICO", esso permette la rotazione, nel biennio, in tutti i laboratori di specializzazione;
- 2) Open day (da dicembre a gennaio): nei diversi LABORATORI DI INDIRIZZO docenti e studenti accolgono studenti del 2° anno e le loro famiglie per l'approfondimento dell'offerta formativa dello specifico triennio di specializzazione, anche attraverso esemplificazioni di lavori svolti si rendono disponibili a rispondere a curiosità, chiarire dubbi al fine di favorire la scelta dell'indirizzo di studio.
- 3) Attività peer to peer: il sito della scuola, per ogni indirizzo di studio, ospita video progettati e realizzati da studenti del liceo, dove "i più grandi" spiegano ai "i più piccoli" le caratteristiche dei diversi indirizzi di studio.

Orientamento in uscita

- 1) A partire dalla classe quarta gli studenti vengono introdotti alle attività di orientamento promosse dall'Università di Firenze, nella fattispecie, a classi intere, partecipano al "Test di Orientamento UNIFI" (simulazione per macroaree disciplinari e motivazionali dei test di accesso a a facoltà universitarie a numero programmato).
- 2) Nel corso del quinto anno, gli studenti sono informati e indirizzati a partecipare a diverse attività di orientamento, alcune di carattere generale come il SALONE DELL'ORIENTAMENTO che accoglie Università, Accademie e Istituti superiori del territorio e non, oltrechè la presentazione di corsi professionalizzanti; altre sono mirate all'interesse del singolo, che prende parte a specifici Open Day delle diverse scuole universitarie o post diploma. Tutta l'informativa e i contatti con gli studenti sono tenuti dalla F.S. a mezzo chat pubblica, così come i rapporti convenzionali con UNIFI.

Risultati

Le iscrizioni alle classi prime del Liceo hanno avuto un trend positivo negli ultimi dieci anni.

Evidenze

Documento allegato: evidenza_orientamento_uscita.pdf