

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) Pistoia 40 + Quarrata 22	62
minorati vista Pistoia 0 + Quarrata 0	0
minorati udito Pistoia 0 + Quarrata 0	0
Psicofisici Pistoia 40 + Quarrata 22	62
disturbi evolutivi specifici	
DSA	125
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	15
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	0
Socio-economico	2
Linguistico-culturale	10
Disagio comportamentale/relazionale	3
Altro	
Totali	202
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	59
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	168
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	21

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni (biennio)	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI

	Altro:				
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI			
	Progetti di intesa formalizzati su disagio e simili	SI			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI			
	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Rapporti con CTS / CTI	SI			
	Altro:				
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Progetti a livello di reti di scuole (bando "Welcome")	SI			
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe ("Dislessia amica")	SI			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (B.E.S.)	SI			
	Didattica interculturale / italiano L2	SI			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc. corso "Costruire insieme il benessere in classe")	NO			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI			
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Referente per l'inclusione

Il GLI prevede la nomina di tale figura all'interno dei seguenti docenti: funzione strumentale per gli alunni diversamente abili, funzione strumentale persona-studente, referenti per gli alunni stranieri, il referente per gli alunni DSA.

Altri membri del GLI.

Tali figure sono: il collaboratore vicario del dirigente, ulteriori docenti curricolari e di sostegno, referente per gli alunni adottati, referente per il cyberbullismo, genitori, AEC.

Attività del GLI:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, elaborate in sede di definizione del PEI;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Ogni docente curricolare procede quindi ad elaborare un piano educativo per ogni alunno BES relativamente alla propria disciplina che consegna al docente individuato come tutor dell'alunno (tale figura può coincidere con il coordinatore di classe o con un docente di sostegno nel caso di alunni in possesso di certificazione secondo la legge 104/92). Il docente tutor raccoglie le proposte e ne propone la ratifica nel corso dei consigli di classe. Naturalmente, tale progettazione è suscettibile di modifiche nel corso dell'anno scolastico, anche in base alle risposte degli alunni e alle eventuali osservazioni delle figure coinvolte.

Per studenti riconosciuti BES linguistici è stato predisposto un apposito modello di P.d.P.

Per studenti BES con certificazione di disabilità (legge 104/92) è predisposto un apposito modello P.E.I.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Si favorisce la partecipazione ad eventuali progetti tesi alla formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione, nuova didattica digitale e didattica per competenze.

Nel corrente anno scolastico alcuni docenti, tra cui le figure nominate funzioni strumentali per gli alunni dva, hanno partecipato, sia in presenza che da remoto, a progetti di formazione sull'inclusione e di informazione sulle rilevanti novità inerenti l'inclusione, introdotte dal D.Lgs. 66 del 2017 e dal D.Lgs. 96/2019. Inoltre, a seguito dell'emergenza sanitaria da COVID 19, alcuni docenti, tra cui le figure citate, hanno seguito webinar di aggiornamento sulle modalità inclusive della didattica a distanza, organizzati dall'USR Toscana o dall'AT di Pistoia.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Le strategie di valutazione saranno adattate al tipo di disagio e/o difficoltà in modo da permettere ad ognuno di esprimere le proprie potenzialità.

Per gli studenti con certificazione di disabilità (DVA) le strategie di valutazione sono definite nei singoli PEI, tenendo conto delle specificità individuali degli alunni.

Per gli alunni stranieri neoarrivati in Italia (N.A.I.) è previsto un protocollo di accoglienza adottato dall'istituto, per permettere loro di concentrarsi sull'apprendimento della lingua italiana, la temporanea esclusione di alcune discipline che non verranno valutate nel trimestre e, inoltre, la possibilità di una valutazione biennale che andrà definita nei dettagli procedurali e burocratici per fornire un agire comune e coordinato alle varie situazioni concrete che si dovessero profilare. Si potrebbe, qualora il consiglio di classe lo ritenesse opportuno, prevedere una valutazione biennale anche in altre situazioni di disagio temporaneo, specialmente se tale disagio si manifesta nel primo biennio (biennio dell'obbligo scolastico).

Si invita tutti i colleghi a prendere visione del protocollo sul sito della scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

All'interno della scuola sono presenti:

- insegnanti di sostegno che si occupano degli alunni loro affidati e organizzano progetti scolastici finalizzati all'autonomia e all'inclusione.
- docenti in possesso di determinate competenze (non solo insegnanti di sostegno) che si occupano di sviluppare un percorso multiesperienziale (vedi corso L.I.S. effettuato) aperto a tutti i docenti con l'eventuale supporto di esperti esterni.
- docenti curricolari e di sostegno in possesso di competenze certificate a livello avanzato ("Dislessia amica") nell'adozione di strategie e metodologie educativo-didattiche e di gestione della classe con alunni DSA.
- assistenti alla comunicazione che svolgono una funzione preziosa ai fini dell'inclusione dei ragazzi sordomuti.
- assistenti educativi e culturali (AEC) coinvolti in tutte le attività inerenti gli alunni in situazione di gravità.
- psicologi che operano con lo scopo di capire e sostenere gli alunni in difficoltà, in particolare BES, con un occhio di riguardo al loro benessere a scuola e con lo scopo di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Come avvenuto durante l'a.s 19/20, a partire dalla data di chiusura delle scuole a seguito dell'emergenza sanitaria da COVID 19 (5 marzo 2020), le attività didattiche ed educative dei docenti di sostegno e dei docenti curricolari saranno garantite anche a distanza, qualora le condizioni epidemiologiche non consentissero la ripresa delle attività scolastiche in presenza all'inizio dell'anno scolastico 2020/21.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

La collaborazione con le associazioni di volontariato, le cooperative sociali ed i servizi sociali (privati e pubblici, come la Società della salute pistoiese) rappresenta una forma di continuità tra le attività svolte a scuola e quelle al di fuori; ciò permette di ottimizzare i risultati delle diverse azioni.

Particolare rilevanza di tale collaborazione deve essere attribuita a quei casi nei quali il disagio nasce da situazioni di svantaggio socio-economico e deve essere valutata caso per caso. E' da prevedere l'accordo con reti di scuole e intese con i servizi socio-sanitari sia per fornire migliori servizi che per organizzare attività di aggiornamento.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Il ruolo delle famiglie viene valorizzato sia attraverso la presenza dei genitori nel GLHO (ora **GLO**), sia nel nuovo GLI specifico per gli alunni con disabilità (ex GLHI, come modificato dal D.Lgs. 66/2017 e da nominare), sia nel più ampio GLI (Gruppo Lavoro per l'Inclusione) che si occupa delle problematiche relative a tutti i BES (che verrà convocato almeno due volte all'anno), ma anche e soprattutto nel continuo rapporto che esiste tra la scuola, rappresentata dal coordinatore di classe, dal referente DSA, dal referente per gli stranieri, dalla funzione strumentale per gli alunni diversamente abili e i genitori degli alunni. Ciò al fine di proporre, analizzare e cercare di risolvere in sinergia le diverse situazioni problematiche.

Si auspica, attraverso opportune modalità da individuare, la collaborazione con genitori che, facendo parte di associazioni specifiche o avendo avuto modo di approfondire tematiche relative al disagio, possono portare le loro conoscenze all'interno della scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

La particolarità del tipo di scuola con la presenza di molte attività laboratoriali permette di proporre percorsi formativi vicini alle esigenze di alunni in situazione di svantaggio. Verranno proposte attività ed esperienze utilizzando prevalentemente metodologie di *cooperative-learning* al fine di stimolare negli alunni le strategie di apprendimento idonee alle loro caratteristiche e favorire il loro successo formativo. Anche alla luce della normativa in materia in continuo aggiornamento, l'alternanza scuola-lavoro (ora ribattezzata PCTO "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento") va rivalutata come occasione per gli studenti diversamente abili di fattiva inclusione verso l'esterno, nell'ottica del previsto "Progetto di vita" con le altre istituzioni, ma anche come occasione per gli studenti normodotati di confrontarsi con la diversabilità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse esistenti in termini di materiali, risorse tecnologiche, spazi e risorse umane costituiscono tutte insieme la base di avvio di ogni azione inclusiva. E' prevista la realizzazione e/o la conferma di diversi progetti la cui finalità è prevalentemente inclusiva e che sfruttano competenze consolidate nel corpo docente da compensare con il fondo di istituto o da fondi diversi dal FIS (Progetto "Welcome", Progetto PEZ disabilità e Progetto Pez Intercultura finalizzato ai corsi di Italiano L2 in orario curricolare o di Italiano per lo studio in orario pomeridiano) o a costo zero (Progetto "Libro d'arte", Progetto "Disegnare sull'acqua", Progetto "Autonomia").

Tali progetti sono rimasti in gran parte non realizzati nell'a.s. 19/20, causa chiusura della scuola, a partire dal 5 marzo, a seguito dell'emergenza sanitaria da COVID 19.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

I fondi pervenuti attraverso i PEZ costituiscono la base per costruire percorsi inclusivi che coinvolgono l'operato di esperti esterni alla scuola e/o l'acquisto di supporti tecnologici.

In tali fondi anche quest'anno è stato programmato, in rete tra le sedi di Pistoia e Quarrata, il Progetto di potenziamento cognitivo con metodo "Feuerstein" con il coinvolgimento di vari alunni diversamente abili. Anche questo progetto non ha avuto concreta realizzazione, causa emergenza sanitaria. Nel prossimo anno, nei limiti quantitativi e temporali delle risorse che saranno effettivamente erogate, si auspica di poter confermare tale progetto e riattivare progetti realizzati con fondi PEZ in anni scolastici passati (musicoterapia, danza educativa, Pet-therapy e Golf), o attivare progetti in rete con altre scuole.

Per quanto riguarda le azioni di didattica di italiano L2 nel corrente anno scolastico si sono svolti laboratori di Italiano L2 A2 -B1 in orario curricolare tenuti da docenti interni nelle varie sedi durante l'orario di potenziamento. Il progetto Pez Intercultura "Insieme è possibile", progetto di rete di scuole superiori di Pistoia, coinvolge l'ITI Fedi Fermi, scuola capofila, l'Istituto Pacinotti -De Franceschi, l'Istituto Capitini di Agliana e l'IC di Montale. Per la nostra scuola erano stati destinati fondi per l'utilizzazione di mediatori linguistico-culturali e per un corso pomeridiano di Italiano per lo studio. Tali azioni non sono state portate a compimento, pur se predisposte con comunicazioni preliminari, a causa della diffusione del virus Covid 19. Alcuni alunni di nazionalità cinese della nostra scuola hanno comunque partecipato a lezioni pomeridiane di Italiano L2 svolte presso l'Istituto Fedi Fermi aperte anche agli altri istituti a partire dall'autunno 2019.

Il progetto è stato rinnovato anche il prossimo anno scolastico.

Si prevede, inoltre, la realizzazione di progetti finanziati dalla Regione Toscana per l'acquisto di ausili specifici a beneficio dei ragazzi diversamente abili e di progetti volti a potenziare e sviluppare alcuni obiettivi specifici a cui possano collaborare tutti i docenti interessati. Fondi provenienti da privati (ad esempio banche, aziende, associazioni,...) potranno essere sfruttati per progetti rivolti agli alunni con diversa abilità, quali il progetto di ippoterapia, proposto anche nell'a.s. 2019/20 agli studenti con disabilità, ma non effettuato causa emergenza sanitaria.

Infine, si prevede la continuazione delle varie attività, proficuamente svolte quest'anno, programmate nell'ambito del Progetto "Welcome", in collaborazione con cooperative ed associazioni del terzo settore: attività formative su metodologie didattiche rivolte a docenti e genitori, sportello DSA/BES, tutoraggio linguistico per alunni stranieri, attività di recupero nelle materie scientifiche, attività di recupero lingua inglese, attività di recupero nelle competenze morfo-sintattiche, laboratori di educazione alla cittadinanza e alla legalità, attività teatrali, laboratori per alunni in povertà educativa, laboratori per l'uso di ausili didattici per alunni DSA, laboratori artistici presso le scuole medie (peer to peer).

Per il prossimo anno scolastico, le attività del Progetto "Welcome" saranno presumibilmente nettamente rimodulate per adeguarsi alle nuove necessità didattiche e sanitarie.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Per quanto riguarda il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado sono previsti, in ottemperanza all'esigenza della continuità didattica ed educativa, ribadita anche in sede di accordo di programma:

- colloqui con gli insegnanti e/o i referenti delle scuole di provenienza, con i genitori e, possibilmente, con gli operatori socio-sanitari, per gli alunni diversamente abili, anche in modalità telematica da remoto tramite piattaforme per videoconferenze, se necessario (come avvenuto nell'a.s. 19/20 a seguito della chiusura delle scuole per l'emergenza COVID).

Solo in casi eccezionali per gli alunni DSA e altri BES;

- scambio di informazioni, nei tempi opportuni, con i referenti del sostegno delle scuole secondarie di primo grado con finalità di preorientamento degli alunni diversamente abili e di illustrazione delle specificità didattiche del sostegno nella scuola secondaria di secondo grado, con particolare riferimento al liceo artistico;
- in caso di effettiva necessità, e se possibile, la presenza dell'insegnante di sostegno della scuola di primo grado nel periodo iniziale del primo anno della scuola di secondo grado;
- invio tempestivo da parte delle scuole di provenienza di tutta la documentazione riguardante l'alunno.

Per quel che riguarda l'accompagnamento nel mondo lavorativo sono in atto azioni specifiche attivate da agenzie formative (ad esempio, il Consorzio Astir col Progetto "Time"). Si auspica la

continuazione di tali attività e la ripresa delle esperienze formative interrotte per cause non dipendenti dall'istituto.

Accoglienza e inclusione degli studenti di nazionalità straniera

In continuità con gli anni precedenti, attraverso l'utilizzazione di fondi PEZ, si favoriranno azioni di accoglienza e inclusione rivolti ad alunni neo arrivati (N.A.I.) e/o con notevoli difficoltà linguistiche indipendentemente dalla nazionalità.

Le azioni avranno come obiettivo il miglioramento delle competenze linguistiche iniziali, in modo da promuovere il successo scolastico e formativo, per creare momenti di dialogo, favorire la conoscenza reciproca fra gli alunni, per ridurre gli stati ansiosi e la diffidenza reciproca e per favorire lo sviluppo delle competenze interculturali.

Attraverso il supporto della mediazione linguistica si favorirà l'inserimento e la partecipazione attiva degli alunni e delle loro famiglie nell'ambito territoriale.

Riguardo le azioni di mediazione linguistica ci si avvarrà sia di fondi PEZ previsti per tali scopi, sia alla predisposizione e valorizzazione delle risorse presenti nella scuola, con la partecipazione di studenti mediatori.

Per quanto riguarda gli interventi linguistici, all'inizio dell'anno scolastico con la collaborazione dei docenti coordinatori del biennio, si segnaleranno gli alunni con forte difficoltà linguistica.

Si somministreranno quindi test d'ingresso per verificare il livello di conoscenza della lingua italiana, con lo scopo di rintracciare soprattutto gli studenti principianti, o con un livello A1 o A2 del Qcer.

Si attiveranno quindi nella prima metà dell'anno scolastico corsi di Italiano L2 A1 e A2 in orario curricolare, tenuti da alcuni docenti in orari che saranno concordati, tenendo conto delle esigenze specifiche dei docenti curricolari.

Nella seconda parte dell'anno, per favorire il successo scolastico anche degli studenti non neoarrivati, si predisporranno invece laboratori pomeridiani di Italiano per lo studio, che potranno essere svolti da docenti delle varie discipline opportunamente formati.

Accoglienza e inclusione degli studenti adottati.

Per quanto riguarda tale ambito, sarà prevista, per il prossimo anno scolastico, un'attività di censimento degli alunni adottati, in prima istanza dalla segreteria didattica ed in seconda istanza dai docenti coordinatori delle singole classi, in forma riservata, in modo da far pervenire i nominativi ed alcune informazioni di base alla referente. Il protocollo di accoglienza sarà quello previsto per gli studenti Bes, qualora la condizione di tali alunni, abbia comportato delle conseguenze sul loro comportamento e/o rendimento scolastico. Sarà reso disponibile, da parte della referente, uno sportello di ascolto nei confronti delle famiglie degli alunni adottati, nelle ore di ricevimento mattutino, in modo da fare da tramite con i docenti coordinatori delle varie classi e favorire un miglior dialogo educativo dei suddetti studenti con i docenti e le classi.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 Giugno 2020

I docenti:

Barbara Bianchi, Angela Borselli, Valentina Bruschi, Palma Caiazza, Vittoria Cioni, Simone Liparulo, Annamaria Nave, Susanna Polendoni, Ornella Zini.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2020

Allegati: Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche
(AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

PROPOSTA ORE DI SOSTEGNO A.S. 2020/2021		
sede Pistoia	sede Quarrata	totali
626	348	974
PROPOSTA ORE ASSISTENTI EDUCATIVI A.S. 2020/2021		
sede Pistoia	sede Quarrata	totali
175	106	281