

	formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Attenzione focalizzata alla collaborazione col territorio di buon livello, così anche verso le famiglie. L'obiettivo resta di proseguire con le attività in oggetto e soprattutto di raggiungere una maggiore efficacia nel coinvolgimento delle famiglie, al momento piuttosto restie alla partecipazione proattiva. Il territorio invece viene coinvolto con evidente efficacia e bilateralità del rapporto come dimostrato dalle reti istituite.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Ridurre dello 0,5 la percentuale di studenti con sospensione di giudizio nel biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere sistematico l'utilizzo di prove comuni in due momenti dell'anno per alcune classi e per alcune discipline.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre interventi di sostegno per supportare gli studenti più fragili in modo da favorire l'apprendimento.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso degli spazi laboratoriali.

4. Ambiente di apprendimento

Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola.

5. Inclusione e differenziazione

Supportare gli studenti in difficoltà e le loro famiglie.

6. Inclusione e differenziazione

Promuovere ed incrementare i percorsi di eccellenza in orario curricolare e/o extracurricolare.

7. Inclusione e differenziazione

Individuare meccanismi premianti per rafforzare i comportamenti virtuosi.

8. Continuità e orientamento

Esplicitare, durante le attività di orientamento in ingresso, le caratteristiche, gli obiettivi e le differenze tra i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

9. Continuità e orientamento

Supportare gli studenti in difficoltà per un eventuale riorientamento.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Prevedere una articolazione sistematica e periodica del lavoro collegiale.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare le competenze del personale.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Impiegare in modo razionale le competenze dei docenti nell'azione didattica.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la collaborazione con gli stakeholder per potenziare e ampliare l'offerta formativa

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare le occasioni di coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola.

Priorità

Aumentare il numero di studenti nella fascia superiore al sei.

Traguardo

Diminuire del 10% il tasso degli abbandoni in corso d'anno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre interventi di sostegno per supportare gli studenti più fragili in modo da favorire l'apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre interventi di potenziamento e/o di approfondimento.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso degli spazi laboratoriali.

4. Ambiente di apprendimento

Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola.

5. Inclusione e differenziazione

Supportare gli studenti in difficoltà e le loro famiglie.

6. Inclusione e differenziazione

Promuovere ed incrementare i percorsi di eccellenza in orario curricolare e/o extracurricolare.

7. Inclusione e differenziazione

Individuare meccanismi premianti per rafforzare i comportamenti virtuosi.

8. Continuità e orientamento

Esplicitare, durante le attività di orientamento in ingresso, le caratteristiche, gli obiettivi e le differenze tra i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto.

9. Continuità e orientamento

Supportare gli studenti in difficoltà per un eventuale riorientamento.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Programmare il piano per le attività extracurricolari.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare le competenze del personale.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Impiegare in modo razionale le competenze dei docenti nell'azione didattica.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e scientifiche per affrontare in maniera più proficua le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre il numero delle classi che si posizionano sotto la media regionale e nazionale, avvicinandoci al dato del centro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere sistematico l'utilizzo di prove comuni in due momenti dell'anno per alcune classi e per alcune discipline.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre interventi di potenziamento e/o di approfondimento.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare una didattica per competenze e implementare le strategie metodologiche incentrate sulla peer education.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire meglio i compiti, le competenze e le responsabilità all'interno della scuola.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza (competenze europee): - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Traguardo

Rafforzare la consapevolezza culturale, sociale, civica e metacognitiva degli studenti al fine di favorire il successo formativo a lungo termine di tutti contrastando la criticità della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento innovativi.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientare i dipartimenti alla definizione di proposte formative coerenti con il raggiungimento delle competenze europee individuate.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipazione a progetti in accordo con le strutture territoriali di supporto in ambito sociale, civico e artistico-culturale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il percorso di autovalutazione ci ha ribadito l'importanza degli esiti degli studenti, missione naturale e fondamentale del sistema di istruzione scolastico. Talvolta si rischia di perderlo di vista. In particolare oltre alle conoscenze e competenze disciplinari ci preme fortemente contribuire a formare delle persone complete, culturalmente evolute e mai paghe, cittadini modello, di sani e buoni principi, che sappiano mettersi in discussione, adattarsi e rinnovarsi e migliorare, che sappiano interagire positivamente nei vari possibili contesti sociali nei quali potranno trovarsi e realizzarsi. La scuola ha adottato e gestisce in modo controllato un PDM che include sia le priorità (e traguardi) legati agli esiti degli studenti sia gli

obiettivi di processo. Tale gestione prevede la condivisione con il personale docente ed ATA tramite apposite sessioni formative e l'inserimento nel sito internet della scuola in area dedicata (area miglioramento). Il gruppo di lavoro effettua il monitoraggio della realizzazione delle suddette priorità ed obiettivi, confrontandosi con le funzioni coinvolte, registrando lo stato di avanzamento. Gli obiettivi di processo indicati sono da integrare con tutti gli impegni riportati nel RAV. Il complesso degli obiettivi di processo possono contribuire singolarmente e nel loro insieme al conseguimento delle priorità. Alcuni obiettivi in modo più evidentemente diretto, altri indirettamente.