The background of the slide is a detailed architectural site plan or floor plan, rendered in a light blue color. It shows various building footprints, courtyards, and structural lines, typical of a technical drawing. The plan is dense with geometric shapes and lines, representing a complex urban or institutional layout.

Webinar Erickson 18 settembre 2023
Nuovo PEI
Le novità del decreto
correttivo 153/23
Flavio Fogarolo

Nuovo PEI Le novità del decreto correttivo 153/23

1	Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria	Sec. 2° grado
2	Esonero dalle discipline	Sec. 2° grado
3	Indicare le modalità di verifica	Sec. 1° e 2° grado
4	Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria	Primaria
5	Composizione e convocazione del GLO	Tutti
6	Orario ridotto, attività fuori dalla classe	Tutti
7	Quantificazione delle risorse e allegati C e C1	Tutti

Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria

Art. 10 bis


Decreto

Esami integrativi per gli alunni con disabilità frequentanti scuole secondarie di secondo grado

Per gli alunni con disabilità che seguono percorsi didattici differenziati nelle scuole secondarie di secondo grado è ammessa, **su richiesta delle famiglie o di chi esercita la responsabilità genitoriale**, la possibilità di rientrare in un percorso didattico personalizzato con verifiche equipollenti alle seguenti condizioni:

- a) **superamento di prove integrative**, relative alle discipline e ai rispettivi anni di corso durante i quali è stato seguito un percorso differenziato, **nel caso di parere contrario del consiglio di classe** con decisione assunta a maggioranza;
- b) **senza il previo superamento di prove integrative, nel caso di parere favorevole del consiglio di classe** con decisione assunta a maggioranza.

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23



1	Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria	Sec. 2° grado
2	Esonero dalle discipline	Sec. 2° grado
3	Indicare le modalità di verifica	Sec. 1° e 2° grado
4	Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria	Primaria
5	Composizione e convocazione del GLO	Tutti
6	Orario ridotto, attività fuori dalla classe	Tutti
7	Quantificazione delle risorse e allegati C e C1	Tutti

Esonero dalle discipline

Art. 10

Curricolo dell'alunno

Decreto

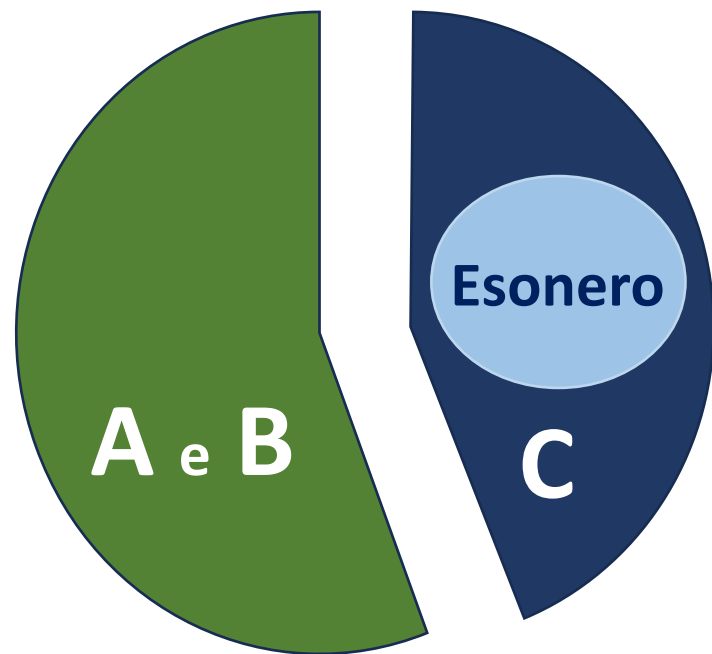
1. Al fine di un ampio coinvolgimento di tutta la componente docente, la progettazione didattica deve tener conto di ulteriori interventi di inclusione attuati sul percorso curricolare della classe e dell'alunno con disabilità, indicando modalità di sostegno didattico, obiettivi, strategie e strumenti nelle diverse aree disciplinari o discipline, a partire dalla scuola primaria. Nel caso in cui le discipline siano aggregate per aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina. **Per gli alunni con disabilità che frequentano le scuole secondarie di secondo grado non è previsto l'esonero dall'insegnamento di una o più discipline presenti nel piano di studi.** Nella scuola dell'infanzia tale attività di progettazione, con il concorso di tutti gli insegnanti della sezione, riguarderà interventi educativi nei diversi campi di esperienza, con l'esplicitazione di strategie e strumenti utilizzati.

Esonero dalle discipline

Linee Guida versione 2020

Rientrano nell'opzione "C" **le situazioni in cui non sussistono le condizioni neppure per una progettazione disciplinare ridotta** e non è possibile, se non con forzature eccessive e inopportune, definire obiettivi didattici sui quali si possa poi esprimere una seria valutazione degli apprendimenti.

In questi casi si può decidere l'esonero totale dall'insegnamento di tale disciplina, per cui non sono previsti obiettivi disciplinari da raggiungere e, non essendoci di conseguenza valutazione, non si definiscono i relativi criteri.



Esonero dalle discipline

Linee Guida versione 2020

Rientrano nell'opzione "C" **le situazioni in cui non sussistono le condizioni neppure per una progettazione disciplinare ridotta** e non è possibile, se non con forzature eccessive e inopportune, definire obiettivi didattici sui quali si possa poi esprimere una seria valutazione degli apprendimenti.

In questi casi si può decidere l'esonero totale dall'insegnamento di tale disciplina, per cui non sono previsti obiettivi disciplinari da raggiungere e, non essendoci di conseguenza valutazione, non si definiscono i relativi criteri.

Linee Guida versione 2023

Nell'opzione "C" **rientrano le situazioni in cui non sussistono le condizioni per una progettazione disciplinare ridotta e non è possibile definire obiettivi didattici equipollenti** a quelli curricolari sui quali si possa poi esprimere una valutazione ordinaria degli apprendimenti.

In questi casi si può decidere per un percorso differenziato nell'insegnamento di una o più discipline, per le quali, non essendoci valutazione specifica, si definiscono le modalità di verifica degli obiettivi raggiunti descritti nel PEI.

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

In questo modo tutti gli studenti dell'opzione "C" vengono gestiti come gli esonerati di prima, senza distinguere tra quelli che possono seguire un percorso disciplinare, anche se parziale e non equipollente, e gli altri.

Nella programmazione differenziata (opzione "C") si può benissimo definire una progettazione disciplinare ridotta, anche se non equipollente.

Assurdo dire che in un percorso differenziato non può esserci valutazione disciplinare specifica. Può essere vero per alcuni studenti e per qualche materia, non per tutti! Si vuol far tornare la valutazione per aree, deresponsabilizzando i docenti disciplinari?

Nell'opzione "C" rientrano le situazioni in cui non sussistono le condizioni per una progettazione disciplinare ridotta e non è possibile definire obiettivi didattici equipollenti a quelli curricolari sui quali si possa poi esprimere una valutazione ordinaria degli apprendimenti.

In questi casi si può decidere per un percorso differenziato nell'insegnamento di una o più discipline, per le quali, non essendoci valutazione specifica, si definiscono le modalità di verifica degli obiettivi raggiunti descritti nel PEI.

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

1	Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria	Sec. 2° grado
2	Esonero dalle discipline	Sec. 2° grado
3	Indicare le modalità di verifica	Sec. 1° e 2° grado
4	Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria	Primaria
5	Composizione e convocazione del GLO	Tutti
6	Orario ridotto, attività fuori dalla classe	Tutti
7	Quantificazione delle risorse e allegati C e C1	Tutti

Indicare le modalità di verifica

Scompare lo spazio per le modalità di verifica, sez. 8.2, previsto in precedenza nel modello della scuola secondaria di primo e secondo grado, ma si conferma nelle Linee Guida l'importanza di questa definizione, del resto inserita dal DL 66/17 art. 7 c. 2/D tra i contenuti necessarie del PEI, e la si estende alla primaria.

Linee Guida

A partire dalla Scuola primaria, **nel campo 8.2, relativo alla progettazione disciplinare, si chiede di definire le personalizzazioni necessarie anche rispetto alle modalità di verifica adottate nella classe e utilizzate per tutte le discipline.**

Tenuto conto degli obiettivi didattici e dei criteri di valutazione stabiliti per ogni disciplina, anche nel caso in cui fossero gli stessi stabiliti per la classe, le personalizzazioni da mettere in atto per la somministrazione e lo svolgimento delle prove di verifica sono indicate con chiarezza al fine di assicurarsi che la verifica avvenga secondo modalità efficaci ed eque.

8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

--

8.2 Progettazione disciplinare (1)

Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari

(Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina)

Disciplina/Area disciplinare: <hr/>	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione _____
---	--

Viene eliminata la sezione 8.2 sulle modalità di verifica che adesso si dovrebbero inserire nella nuova 8.2 (ex. 8.3) specificandole per tutte le discipline.

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

1	Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria	Sec. 2° grado
2	Esonero dalle discipline	Sec. 2° grado
3	Indicare le modalità di verifica	Sec. 1° e 2° grado
4	Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria	Primaria
5	Composizione e convocazione del GLO	Tutti
6	Orario ridotto, attività fuori dalla classe	Tutti
7	Quantificazione delle risorse e allegati C e C1	Tutti

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria

Solo per la primaria, cambia la modalità di esplicitazione disciplinare.

Nel modello precedente il riquadro era compilato per tutte le materie e prevedeva le **due opzioni, A e B**, con possibilità di selezionare velocemente, con una spunta, l'opzione A se non c'erano personalizzazioni.

Disciplina/Area disciplinare: <hr/>	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
---	--

Con il nuovo modello scompaiono le opzioni A e B **e il riquadro si compila solo per le discipline per le quali sono previste personalizzazioni.**

Disciplina/Area disciplinare: <hr/>	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione _____ _____
---	--

(1) Compilare soltanto per le discipline/aree disciplinari per le quali è prevista una progettazione personalizzata.

Nulla cambia per il comportamento e per le discipline della secondaria

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

1	Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria	Sec. 2° grado
2	Esonero dalle discipline	Sec. 2° grado
3	Indicare le modalità di verifica	Sec. 1° e 2° grado
4	Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria	Primaria
5	Composizione e convocazione del GLO	Tutti
6	Orario ridotto, attività fuori dalla classe	Tutti
7	Quantificazione delle risorse e allegati C e C1	Tutti

Composizione e convocazione del GLO

Rispetto all'orario di convocazione:

Decreto

Art. 4

Funzionamento del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione

5. Le riunioni del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, in ore non coincidenti con l'orario di lezione.

Scompaiono le parole «in orario scolastico» della versione precedente

5. Le riunioni del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, **in-orario**
scolastico, in ore non coincidenti con l'orario di lezione.

Composizione e convocazione del GLO

Rispetto all'orario di convocazione:

Art. 4

Funzionamento del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione

Ma ricordiamo anche l'importante novità del contratto, in arrivo:

Art. 44

Attività funzionali all'insegnamento

3. Le attività di carattere collegiale riguardanti tutti i docenti sono costituite da:
 - b) la partecipazione alle attività collegiali dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione, inclusi i gruppi di lavoro operativo per l'inclusione. Gli obblighi relativi a queste attività sono programmati secondo criteri stabiliti dal collegio dei docenti; nella predetta programmazione occorrerà tener conto degli oneri di servizio degli insegnanti con un numero di classi superiore a sei in modo da prevedere un impegno fino a 40 ore annue;

Composizione e convocazione del GLO

Rispetto alla partecipazione degli esperti privati indicati dalla famiglia.

Rimane il massimo di uno (decreto art. 3 c. 6)

Art. 3

Composizione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione

Decreto

6. Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale.

Scompare dalle Linee Guida la frase (ex pag. 9):

Linee Guida

~~Uno specialista privato può essere individuato quale partecipante del GLO solo se dichiara di non essere retribuito dalla famiglia e la sua partecipazione ha valore consultivo e non decisionale.~~

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

1	Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria	Sec. 2° grado
2	Esonero dalle discipline	Sec. 2° grado
3	Indicare le modalità di verifica	Sec. 1° e 2° grado
4	Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria	Primaria
5	Composizione e convocazione del GLO	Tutti
6	Orario ridotto, attività fuori dalla classe	Tutti
7	Quantificazione delle risorse e allegati C e C1	Tutti

Orario ridotto, attività fuori dalla classe

Possibilità di adottare un orario ridotto:

Art. 13

Decreto

Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

2. Nello stesso prospetto sono altresì indicate le seguenti specifiche:
 - a. se l'alunno è presente a scuola per l'intero orario o se si assenta in modo continuativo – **per eccezionali e documentate esigenze sanitarie** - su **richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari**, in accordo con la scuola, indicando le motivazioni;

Orario ridotto, attività fuori dalla classe

Possibilità di adottare un orario ridotto:

Linee Guida p. 48

Se è stata decisa una frequenza ridotta – consentita solo per eccezionali e documentate esigenze sanitarie - viene chiesto di quantificarla (*è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ____ ore della classe o della sezione*) e di specificare che deriva dalla richiesta della famiglia e dei servizi sanitari o riabilitativi in accordo con la scuola, indicando sinteticamente le motivazioni ed il periodo dell'anno.

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

Orario ridotto, attività fuori dalla classe

Possibilità di adottare un orario ridotto:

Esigenze sanitarie non significa solo terapie!

Alla base della riduzione d'orario deve esserci una motivazione medica che attesti che è una scelta funzionale ai bisogni dell'alunno.

Sottinteso: non della scuola!

Sono confermate le indicazioni delle Linee Guida:

Linee Guida p. 48

La frequenza scolastica con orario ridotto **deve essere compatibile sia con il diritto all'istruzione** garantito agli alunni e alle alunne con disabilità in tutti gli ordini di scuola (L. 104/92 art. 12 c. 2) **che con l'obbligo scolastico nelle età in cui è previsto**. Una decisione formale da parte del GLO è necessaria per attestare che la scelta rientri in un progetto di personalizzazione in cui siano state considerate tutte queste esigenze.

In nessun caso si può ridurre l'orario scolastico perché la scuola non ha risorse ritenute necessarie per gestire l'alunno

Orario ridotto, attività fuori dalla classe

Possibilità di svolgere attività fuori dalla classe:

Il decreto non ne parla, come già nella versione precedente.

L'argomento è inserito nei modelli di PEI e commentato nelle Linee Guida:

2 - L'alunna/o è sempre in classe?

<p><input type="checkbox"/> Sì</p> <p><input type="checkbox"/> No, in base all'orario svolge nel periodo _____ (indicare il periodo dell'anno scolastico), _____ ore in altri spazi per le seguenti attività _____ con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche _____</p> <p>.....</p>

Linee Guida p. 48

Questa domanda consente di specificare in che modo avviene la partecipazione alle attività della classe/sezione e se siano programmati durante la settimana specifici interventi da attuare al di fuori della classe. Sarebbe opportuno indicare accanto a ogni attività:

- quali risorse professionali sono coinvolte (docente di sostegno, assistente, docenti curricolari etc.);
- se l'attività si svolge in modalità cooperativa, in piccolo gruppo con forme di tutoraggio tra pari o – per comprovate esigenze educativo-didattiche – a livello individuale;
- le motivazioni a supporto di questa scelta, anche in considerazione di una eventuale compensazione per la mancata partecipazione alle attività che contemporaneamente sono previste nella sezione o in classe.

Orario ridotto, attività fuori dalla classe

Possibilità di svolgere attività fuori dalla classe:

Cosa cambia?

Viene definita più dettagliatamente l'attività nel modello

Era:

Linee Guida p. 48

2 - L'alunna/o è sempre in classe?

Sì

No, in base all'orario svolge n. ____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività:

.....

.....

Diventa:

2 - L'alunna/o è sempre in classe?

Sì

No, in base all'orario svolge nel periodo _____ (indicare il periodo dell'anno scolastico), _____ ore in altri spazi per le seguenti attività _____ con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche _____

.....

Orario ridotto, attività fuori dalla classe

Possibilità di svolgere attività fuori dalla classe:

Cosa cambia?

Nelle linee guida si dice che l'attività individuale fuori dalla classe sarebbe possibile solo in caso di comprovate esigenze educative-didattiche.

Era:

Sarebbe opportuno indicare accanto a ogni attività:

- se l'attività è individuale o se si svolge in modalità cooperativa, in piccolo gruppo con forme di tutoraggio tra pari;

Diventa:

Sarebbe opportuno indicare accanto a ogni attività:

- se l'attività si svolge in modalità cooperativa, in piccolo gruppo con forme di tutoraggio tra pari o – per comprovate esigenze educativo-didattiche – a livello individuale;

Linee Guida p. 48

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

1	Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria	Sec. 2° grado
2	Esonero dalle discipline	Sec. 2° grado
3	Indicare le modalità di verifica	Sec. 1° e 2° grado
4	Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria	Primaria
5	Composizione e convocazione del GLO	Tutti
6	Orario ridotto, attività fuori dalla classe	Tutti
7	Quantificazione delle risorse e allegati C e C1	Tutti

Quantificazione delle risorse e allegati C e C1

A parte la correzione dell'espressione «debito di funzionamento» che diventa «supporti al funzionamento» e l'inserimento del Verbale di accertamento tra i documenti da cui il GLO può ricavare le informazioni da inserire nell'allegato C, non cambia nulla.

Decreto

Articolo 18

Definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno

1. Il GLO, sulla base del Profilo di Funzionamento, individua le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno e le condizioni di contesto facilitanti, con la segnalazione *dei relativi "supporti al funzionamento"*, secondo quanto descritto nell'Allegato C, parte integrante del presente decreto.
2. Nella definizione del fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico, l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione, il GLO tiene conto delle *"capacità"* dell'alunno indicate nel *Verbale di accertamento e/o nel Profilo di Funzionamento*, secondo il seguente schema:

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente L	Lieve L	Media L	Elevata L	Molto elevata L
--	--------------	------------	------------	--------------	--------------------

Cosa succede se non esiste il Profilo di Funzionamento e il Verbale di accertamento non contiene questi dati?

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

1	Nuove procedure per il passaggio dalla programmazione differenziata a quella ordinaria	Sec. 2° grado
2	Esonero dalle discipline	Sec. 2° grado
3	Indicare le modalità di verifica	Sec. 1° e 2° grado
4	Come esplicitare il tipo di percorso disciplinare adottato. Solo per la primaria	Primaria
5	Composizione e convocazione del GLO	Tutti
6	Orario ridotto, attività fuori dalla classe	Tutti
7	Quantificazione delle risorse e allegati C e C1	Tutti

Nuovo PEI - Le novità del decreto correttivo 153/23

The screenshot shows the homepage of the website 'normativa Inclusione'. The header includes the logo, navigation menu (HOME, CHI SIAMO, IL PROGETTO, CONTATTI), a search bar, and a 'CERCA' button. The main content area features several sections:

- FAQ sulla normativa**: A red-bordered box highlights this section, which contains 'Ricerca per categorie' and 'Ricerca per argomenti'.
- Archivio delle norme**: A green-bordered box highlights this section, which contains 'Ordine cronologico', 'Ricerca per argomenti', 'Come cercare', and 'Glossario'.
- Novità**: A yellow-bordered box highlights a section titled 'Nuovo decreto sul PEI: cosa cambia?' dated 07/09/2023. The text describes the publication of a corrective decree (DI 182/20) on the new PEI, mentioning modifications to models and guidelines, and the availability of documents in the normative section.
- le cattedre degli insegnanti di sostegno che si assicura la loro continuità**: A brown-bordered box highlights an article dated 09/08/2023.

Other visible elements include a Facebook group link for 'Normativa Inclusione', the 'Letture Agevolata' logo, and a 'pressin' logo.

Nel sito **normativainclusione.it** trovate:

Le FAQ sulla normativa, ovviamente!

Nella sezione Archivio delle Norme, pagina del DI 153 (appare per prima in ordine cronologico), tutti i documenti originali ma anche la versione editabile in DOC dei modelli e il testo corretto del decreto

Un articolo che descrive le novità introdotte dal DI 153

The Erickson logo, featuring the word "Erickson" in a white serif font with a small square above the letter "i".

Erickson

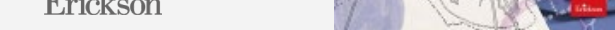
NUOVO PEI:

Le novità del decreto correttivo 153/2023
e della formazione Erickson

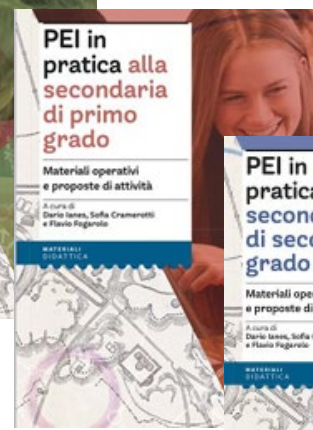
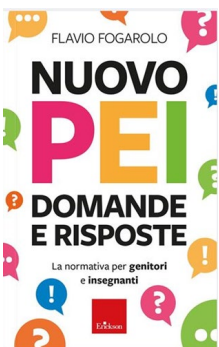
18 settembre, ore 17:00

Webinar con **Dario Ianes, Sofia Cramerotti, Flavio Fogarolo, Benedetta Zagni,
Veronica Bazzanella e Giordana Rigo**

ECOSISTEMA PEI



PIATTAFORMA ONLINE PER LA
COMPILAZIONE FACILITATA DI PEI E PDP



The Erickson logo, featuring the word "Erickson" in a white serif font with a small square above the letter "i".

Erickson

NUOVO PEI:

Le novità del decreto correttivo 153/2023
e della formazione Erickson

18 settembre, ore 17:00

Webinar con **Dario Ianes, Sofia Cramerotti, Flavio Fogarolo, Benedetta Zagni,
Veronica Bazzanella e Giordana Rigo**

LIVELLO BASE

- Normativa: quadro di riferimento
- PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica
- Il GLO: corresponsabilità e condivisione del progetto educativo individualizzato, coinvolgimento della famiglia e dello studente o della studentessa
- Osservazione dell'alunno/a (secondo le 4 dimensioni) e del contesto (barriere e facilitatori)
- Strategie di facilitazione, semplificazione e adattamento dei materiali
- I fondamenti della didattica inclusiva in classe

LIVELLO AVANZATO

- Come integrare il lavoro educativo nelle 4 dimensioni del PEI con i traguardi dei percorsi curricolari nelle varie discipline
- UDL e costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi
- Metodologie didattiche inclusive: apprendimento cooperativo, didattica aperta, didattica laboratoriale
- Valutazione disciplinare degli apprendimenti e valutazione formativa
- Verifica degli esiti e dell'adeguatezza del PEI
- Oltre il PEI: collegamenti con il Progetto Individuale e, in prospettiva, Progetto di vita
- Specifiche questioni normative (es. esame di stato, progettazione differenziata/personalizzata, richiesta di risorse...)

The Erickson logo, featuring the word "Erickson" in a white serif font with a small square above the letter "i".

Erickson

NUOVO PEI:

Le novità del decreto correttivo 153/2023
e della formazione Erickson

18 settembre, ore 17:00

Webinar con **Dario Ianes, Sofia Cramerotti, Flavio Fogarolo, Benedetta Zagni,
Veronica Bazzanella e Giordana Rigo**



FILTRA PER CATEGORIE ▾

CERCA IN TUTTE LE CATEGORIE



FORMAZIONE PERSONALIZZATA PER SCUOLE, ENTI O GRUPPO DI INSEGNANTI

Proposte formative **direttamente progettate insieme alle scuole o a gruppi di insegnanti**, partendo dalle specifiche esigenze formative.

ALCUNE PROPOSTE

COSA OFFRIAMO

RICHIEDI LA FORMAZIONE

ALCUNE PROPOSTE

Formazione sul PEI Livello base

Formazione sul PEI - Livello base

Alcuni possibili focus:

- Normativa: quadro di riferimento
- PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica
- Il GLO: corresponsabilità e condivisione del progetto educativo individualizzato, coinvolgimento della famiglia e dello studente o della studentessa
- Osservazione dell'alunno/a (secondo le 4 dimensioni) e del contesto (barriere e facilitatori)
- Strategie di facilitazione, semplificazione e adattamento dei materiali
- I fondamenti della didattica inclusiva in classe

Range monte ore ipotizzato: 6-9 o 12 ore. Personalizzabile in base alle esigenze specifiche delle scuole.

Formazione sul PEI Livello avanzato

Formazione sul PEI - Livello avanzato

Alcuni possibili focus:

- Come integrare il lavoro educativo nelle 4 dimensioni del PEI con i traguardi dei percorsi curriculari nelle varie discipline
- UDL e costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi
- Metodologie didattiche inclusive: apprendimento cooperativo, didattica aperta, didattica laboratoriale
- Valutazione disciplinare degli apprendimenti e valutazione formativa
- Verifica degli esiti e dell'adeguatezza del PEI
- Oltre il PEI: collegamenti con il Progetto Individuale e, in prospettiva, Progetto di vita
- Specifiche questioni normative (es. esame di stato, progettazione differenziata/personalizzata, richiesta di risorse...)

Range monte ore ipotizzato: 8-15 ore (personalizzabile in base alle esigenze specifiche delle scuole)



Ciao, ti serve aiuto?



TEMATICHE

- Didattica
- BES DSA e ADHD
- Autismo e disabilità
- Difficoltà di linguaggio
- Psicologia
- Lavoro sociale
- Genitori e figli
- Saggistica

CATEGORIE

- Libri
- Formazione
- Giochi
- Strumenti
- Test
- App e software
- Riviste

MONDO ERICKSON

- Mondo Erickson
- Gli esperti rispondono
- Agenda

COSA OFFRIAMO**ANALISI DEI BISOGNI**

Il primo passo che facciamo è un'analisi accurata dei bisogni formativi **per costruire insieme proposte formative mirate e funzionali** all'approfondimento di specifiche tematiche e all'acquisizione di strumenti di lavoro.

**CONCRETEZZA E OPERATIVITÀ**

Le nostre proposte formative sono caratterizzate da concretezza e operatività, propongono **strumenti e metodologie, direttamente spendibili nel contesto scolastico e nell'attività didattica.**

**ACCREDITAMENTO MIUR**

Erickson è **ente accreditato dal MIUR** per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola.

**FORMATORI ESPERTI**

La nostra vera forza è l'ampia rete di formatrici e formatori Erickson: professionisti **di grande esperienza**, nella ricerca scientifica e sul campo, presenti su tutto il territorio nazionale.

**QUALITÀ CERTIFICATA**

La qualità contraddistingue da sempre la formazione Erickson. La qualità guida tutte le nostre scelte e le nostre proposte, garantite anche dalla certificazione ISO9001:2015 IAF:37,35

**CANALI E MODALITÀ FLESSIBILI**

Percorsi formativi e di accompagnamento erogati **in presenza o a distanza (in modalità sincrona oppure asincrona)**, nel pieno rispetto dei tempi e delle esigenze formative dei docenti.



Ciao, ti serve aiuto?





FILTRA PER CATEGORIE

CERCA IN TUTTE LE CATEGORIE



COME RICHIEDERE LA FORMAZIONE: QUATTRO SEMPLICI PASSI

1

Contattaci compilando il form con le informazioni preliminari richieste

2

Una volta inviata la richiesta, sarai contattato in breve tempo dalla referente Erickson per un'autoanalisi dei bisogni formativi tramite questionario a cui seguirà un colloquio telefonico di approfondimento

3

A partire da questa analisi, sarà progettata una proposta formativa dettagliata (con obiettivi, modalità, accreditamento...) e un preventivo di spesa

4

Quando avremo definito tutto insieme, sarà organizzato il percorso formativo in base ai tempi e alle modalità condivise.

Intestazione della scuola richiedente il preventivo *

Indirizzo

Indirizzo

Città

Provincia

Codice Postale

Nome del referente da ricontattare *

Numero del referente da ricontattare *

Prefisso

Numero di Telefono

Cellulare del referente

Prefisso

Numero di Telefono

Email da ricontattare *

example@example.com

AVANTI



Ciao, ti serve aiuto?



The Erickson logo, featuring the word "Erickson" in a white serif font with a small square above the letter "i".

Erickson

NUOVO PEI:

Le novità del decreto correttivo 153/2023
e della formazione Erickson

18 settembre, ore 17:00

Webinar con **Dario Ianes, Sofia Cramerotti, Flavio Fogarolo, Benedetta Zagni,
Veronica Bazzanella e Giordana Rigo**

LE PROPOSTE FORMATIVE DEL CATALOGO ERICKSON

FORMAZIONE

CORSO ONLINE

**NUOVO PEI IN PROSPETTIVA
BIO-PSICO-SOCIALE
ED ECOLOGICA**

CORSO INTRODUTTIVO

Auto
apprendimento

Un breve corso online introduttivo, in autoapprendimento, per approfondire i principali punti di novità del nuovo PEI.



Video con indicazioni teoriche e metodologiche per ogni modulo



Test in autoapprendimento di verifica delle competenze iniziali e test finale di verifica dei contenuti appresi



Forum a disposizione dei corsisti per confrontarsi e scambiarsi idee, opinioni e suggerimenti



Materiale di approfondimento in pdf da scaricare e conservare



Mappe concettuali per focalizzare i punti chiave dei diversi argomenti



LE PROPOSTE FORMATIVE DEL CATALOGO ERICKSON

FORMAZIONE



CORSO ONLINE

**IL NUOVO PEI IN PROSPETTIVA
BIO-PSICO-SOCIALE
ED ECOLOGICA**

 *Corsi con
Tutor*

Un corso online, prevalentemente asincrono, con il tutoraggio di una persona esperta che consente di approfondire i principi chiave della prospettiva bio-psico-sociale alla base del nuovo PEI e acquisire elementi utili per la compilazione delle diverse sezioni del modello nazionale.



Videolezioni asincrone con indicazioni teoriche e metodologiche e webinar in diretta di approfondimento e confronto con il tutor



Attività, test in autoapprendimento ed esercitazioni per mettere in pratica i contenuti appresi



Valutazione personalizzata alle esercitazioni previste per ogni modulo



Forum di discussione animato dal tutor per chiarire eventuali dubbi e domande



Materiale di studio e di approfondimento in pdf da scaricare e conservare



LE PROPOSTE FORMATIVE DEL CATALOGO ERICKSON

FORMAZIONE



CORSO IN AULA

**SOS PEI COMPILAZIONE
DEI PIANO EDUCATIVO
INDIVIDUALIZZATO
IN PRATICA**

In vista dell'imminente scadenza della consegna del Piano Educativo Individualizzato, il corso propone indicazioni concrete e suggerimenti pratici per aiutare i/le partecipanti nella costruzione del PEI in ottica bio-psico-sociale e affrontare le criticità più comuni riscontrate nella sua stesura.

Lunedì 9 ottobre 2023 dalle 16:30 alle 19:30

Lunedì 23 ottobre 2023 dalle 16:30 alle 19:30

Edizioni Centro Studi Erickson Roma

Viale Etiopia, 20

00199 Roma - Roma





LE PROPOSTE DEL 14° CONVEGNO INTERNAZIONALE LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

Palacongressi di Rimini, 17-18-19 novembre

TR1. Piano educativo individualizzato in prospettiva bio-psico-sociale: aspetti normativi e indicazioni operative

La Tavola Rotonda ha l'obiettivo di arricchire il confronto e ampliare il dibattito sui temi più attuali che caratterizzano il PEI, con un particolare focus sulla prospettiva bio-psico-sociale. Verranno evidenziati punti di forza e criticità, partendo da quelli che sono i principali temi emersi e le diverse posizioni che animano il dibattito più attuale e le sperimentazioni «sul campo». Le diverse professionalità e la pluralità di voci che parteciperanno alla Tavola Rotonda, oltre a fornire prospettive e punti di vista comuni ma anche differenti, offriranno un'occasione di confronto e di riflessione per orientare l'agire di docenti coinvolti nella stesura del PEI. Verranno, infine, delineate le possibili azioni di miglioramento volte a promuovere proposte concrete per far sì che il PEI diventi sempre più e prima di tutto strumento di progettazione educativa.



**Flavio
Fogarolo**



**Lucio
Cottini**



**Sofia
Cramerotti**



**Carlo
Scataglini**



**Maria Antonella
Costantino**



**Marco
Pontis**



LE PROPOSTE DEL 14° CONVEGNO INTERNAZIONALE LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

Palacongressi di Rimini, 17-18-19 novembre

WS10. PEI in pratica al nido e alla scuola dell'infanzia



**Daniela
Bulgarelli**



**Elena
Vuattolo**

WS22. PEI in pratica alla scuola primaria



**Annamaria
Giarolo**



**Marzia
Mazzer**

WS34. PEI in pratica alla scuola secondaria di primo grado



**Valentina
Felici**



**Matteo
Maccione**

WS46. PEI in pratica alla scuola secondaria di secondo grado



**Maria Luisa
Boninelli**



**Romeo
Borroni**